



Via Zaccaria Pinto, 1
84078 Vallo della Lucania (SA) Aut. 75
c.m. SAPS10000T
c.f. 84000540652

LICEO SCIENTIFICO STATALE

Leonardo da Vinci

www.scientificovallo.edu.it

☎ 0974.4572

✉ SAPS10000T@istruzione.it
(ministeriale)

✉ SAPS10000T@pec.istruzione.it
(pec ministeriale)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017
Art. 10 dell'OM n.45 del 9/3/2023)

CLASSE V SEZ. G

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Anno Scolastico 2023/2024

Sommario

1. Consiglio di classe	3
2. Composizione della classe	3
3. Indirizzo di studio	3
4. Profilo della classe	5
5. Dati storici della classe e Raggiungimento degli obiettivi programmati	6
6. Metodologie e strategie didattiche	7
7. Ambienti di Apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi	8
8. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Ex Alternanza Scuola-Lavoro)	8
9. Attività di Recupero e Potenziamento	9
10. CLIL: attività e modalità insegnamento	10
11. Attività e progetti attinenti a "Educazione civica"	10
12. Percorsi interdisciplinari	10
13. Iniziative ed esperienze extracurricolari	111
14. Attività di orientamento	111
15. Strumenti di Verifica e Criteri di Valutazione	11
16. Criteri di attribuzione del credito scolastico	12
17. Griglie di valutazione per le prove d'esame	13
18. Relazioni disciplinari con contenuti svolti	13
18.1. Fisica	
18.2. Inglese	
18.3. filosofia	
18.4. Storia	
18.5. Scienze Naturali	
18.6 Matematica	
18.7. Diritto ed economia dello sport	
18.8. Letteratura italiana	
18.9. Discipline sportive	

18.9. Scienze motorie e sportive

18.10. Religione

1. Consiglio di classe

Disciplina	Docente
Lingua e Letteratura Italiana	Panzella E.
Diritto	MORRONE R.
Fisica	Miorino D.
Matematica	Nicoletti A.
Scienze Naturali	Polito L.
Storia e Filosofia	De Luca P.
Discipline sportive	Bianco G.
Lingua e Cultura Straniera: Inglese	Di LUCCIO M.
Religione / Attività Alternative	Salvatore Monterosso
Scienze Motorie e Sportive	Vincenzo Marino

Coordinatore di Classe: Prof. MARINO V.

Dirigente Scolastico: Prof. Antonio Iannuzzelli

2. Composizione della classe

In ottemperanza delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, nel Documento del Consiglio di classe pubblicato sul sito web dell'Istituto, sono omesse le generalità dei candidati.

3. Indirizzo di studio

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica,

della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale

Il liceo scientifico sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. La sezione a indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Per conseguire i risultati di apprendimento comuni liceali e quelli specifici di indirizzo, il corso scientifico prevede il seguente quadro orario:

LICEO SCIENTIFICO	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	V
Disciplina					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Diritto			99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Discipline sportive	99	99	66	66	66
Scienze motorie e sportive	99	99	99	99	99
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

4. Profilo della classe

La VG si presenta agli Esami di Stato composta da 21 allievi, 8 ragazze e 13 ragazzi, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. Di varia estrazione socio-culturale, sono quasi tutti pendolari, provenienti da un bacino d'utenza piuttosto ampio che tocca diversi comuni del Cilento, dalla zona costiera all'entroterra. Gli allievi risultano perfettamente inseriti nel contesto sociale come pure nel gruppo classe; nonostante le diversità caratteriali, apprezzabile risulta il loro grado di socializzazione; la collaborazione ed il rispetto reciproco, nell'interazione alunno-docente, non sono state sempre costanti e hanno creato qualche problema al regolare svolgimento dell'attività didattica. Sotto il profilo disciplinare, buona parte del gruppo classe ha mantenuto un atteggiamento abbastanza educato e nel complesso rispettoso delle regole scolastiche.

Si può senz'altro affermare che la maggior parte dei discenti risulta costituita da ragazzi aperti e disponibili all'ascolto, capaci di riconoscere i propri limiti ed errori ma anche di sostenere idee e posizioni in maniera critica. La frequenza scolastica non è stata sempre regolare e ciò, per qualche alunno, ha inciso sulla qualità del prodotto scolastico. Per quanto attiene al metodo di studio, i ragazzi hanno mostrato una certa immaturità nei confronti della proposta educativa scolastica; coscienti delle loro risorse cognitive, hanno molto spesso trascurato la continuità e regolarità dell'impegno, in favore di un atteggiamento a volte opportunistico, soprattutto nello studio delle discipline scientifiche. Volendo riassumere, la situazione finale è riconducibile a tre fasce di livello:

Circa un quinto degli alunni risulta studioso e interessato agli argomenti proposti, si cimenta con passione, rielaborando autonomamente i contenuti assimilati;

Poco più di metà del gruppo classe si mostra abbastanza volenteroso, ma è ancora carente sotto il profilo metodologico ed operativo, per cui incontra difficoltà nell'interiorizzazione delle discipline, in particolare quelle scientifiche;

Infine la restante parte del gruppo classe, ancora incontra difficoltà nella rielaborazione dei contenuti specifici e va continuamente motivata nella partecipazione al dialogo educativo.

Il Consiglio di Classe si sente comunque di affermare, che tutti gli allievi in rapporto ai livelli di partenza (piuttosto bassi), anche se con ritmi differenziati e pur presentando diversità nell'apprendimento, nell'impegno e nel rendimento nel complesso delle discipline, hanno compiuto un percorso personale di crescita umana e civile, anche tenendo conto delle difficoltà legate al primo e secondo anno scolastico passati in D.A.D.

A loro va certamente l'augurio di un sereno e gratificante svolgimento degli Esami di Stato.

5. Dati storici della classe

(E' possibile inserire questa tabella riassuntiva della storia della classe)

Anno scolastico	Classe	Numero di alunni			
		Iscritti	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva	Trasferiti in altra scuola
a.s. 2019/20	I G	27	26		1
a.s. 2020/21	II G	27	24	2	1
a.s. 2021/22	III G	25	22	2	1
a.s. 2022/23	IV G	24	22	2	1
a.s. 2023/24	V G	22			1

Raggiungimento degli obiettivi programmati

Finalità e obiettivi educativi trasversali

Finalità e obiettivi educativi trasversali	Raggiungimento degli obiettivi programmati
Assolvere ai propri doveri ed esercitare i propri diritti in maniera consapevole	Raggiunto pienamente dalla maggior parte del gruppo classe
Partecipare attivamente e responsabilmente alla vita comunitaria	Raggiunto pienamente dalla maggior parte del gruppo classe
Rispettare il Regolamento d'Istituto	Raggiunto pienamente dalla maggior parte del gruppo classe
Essere rispettosi nelle relazioni interpersonali	Raggiunto pienamente dalla maggior parte del gruppo classe
Sviluppare atteggiamenti positivi verso l'apprendimento	Raggiunto pienamente da una parte del gruppo classe, parzialmente dalla restante parte

Favorire l'attitudine alla collaborazione	Raggiunto pienamente dalla maggior parte del gruppo classe
Riconoscere le proprie attitudini ed i propri limiti	Raggiunto pienamente dalla maggior parte del gruppo classe
Maturare una sensibilità alle sollecitazioni culturali	Raggiunto pienamente da una parte del gruppo classe, parzialmente dalla restante parte
Responsabilizzarsi nell'organizzazione autonoma dello studio	Raggiunto pienamente da una parte del gruppo classe, parzialmente dalla restante parte
Acquisire gradualmente la capacità di autocritica ed autovalutazione	Raggiunto pienamente dalla maggior parte del gruppo classe

5.1. Obiettivi di conoscenza/competenza/abilità

Si rimanda alle schede disciplinari.

6. Metodologie e strategie didattiche

Il tipo di approccio didattico e le modalità di lavoro utilizzate con la classe per lo sviluppo del programma di lavoro sono stati i seguenti:

- Lezione frontale: l'insegnante introduce gli argomenti, guida lo studente all'analisi e alla sintesi dei problemi, sviluppa l'attenzione all'ascolto e favorisce l'abilità di prendere appunti
- Lezione partecipata/dialogata: fondamentale momento di guida per lo studente nell'analisi dei problemi, sviluppa le capacità espressive e l'abitudine a confrontarsi con gli altri
- Problem Solving: sviluppa l'abilità nell'affrontare problemi di ogni genere in modo positivo ed efficace partendo dalla loro analisi e, attraverso una fase di scomposizione, all'individuazione di una strategia risolutiva.
- Discussioni guidate
- Esercitazioni
- Lavoro di gruppo: valorizza la capacità di collaborazione degli studenti, fra loro e con gli insegnanti e sviluppa il senso di responsabilità
- Simulazioni
- Apprendimento cooperativo
- Mappe concettuali
- Esperienze di laboratorio un'ora a settimana (in media) per le seguenti discipline: Matematica/fisica, Scienze, Informatica.
- Puntuale correzione dei compiti scritti e coordinamento delle date del loro svolgimento tra i docenti delle diverse discipline
- Rispetto dei tempi di assimilazione individuale dei contenuti disciplinari
- Scambio di esperienze tra i docenti
- Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione
- Classi aperte
- Seminari tematici anche a classi parallele

7. Ambienti di Apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi

Al fine di facilitare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo adottati per il corrente a. s., dispense e appunti forniti dai docenti (anche online con la creazione di "classi virtuali"), CD-Rom e DVD, contenuti multimediali, materiale/kit di laboratorio, quotidiani e riviste, LIM/Digitalboard. Le attività didattiche sono state svolte in aula, nei diversi laboratori disciplinari e, in alcuni casi, effettuando dei laboratori didattici sul territorio durante le uscite didattiche.

La classe ha usufruito della DDI (Didattica Digitale integrata) negli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e, parzialmente, nell'anno scolastico 2021/22 a causa dell'emergenza sanitaria per il Covid-19. In quegli anni scolastici gli allievi non hanno avuto la possibilità di disporre dei Laboratori per potenziare le attività pratiche. Per l'insegnamento delle Scienze motorie non hanno potuto avvalersi della palestra e dei campi esterni.

Per l'emergenza COVID-19, le attività didattiche si sono svolte:

- In presenza
- In didattica digitale integrata (DDI)
- In didattica digitale mista (50% degli alunni in presenza e 50% degli alunni in didattica digitale, a rotazione)

Le attività didattiche digitali si sono svolte con:

- Utilizzo del registro elettronico Portale Argo relativamente all'applicativo didUP per caricare documenti, link e compiti da svolgere nell'area bacheca destinata all'intera classe.
- Utilizzo della piattaforma GSUITE FOR EDUCATION relativamente alle applicazioni MEET per le video lezioni e CLASSROOM per rendere l'insegnamento più produttivo e significativo. Mediante l'applicazione Classroom è stato possibile configurare un corso per distribuire compiti, inviare annunci, visualizzare in tempo reale chi ha svolto i compiti, fornire feedback, caricare contenuti multimediali, inserire link esterni attraverso la piattaforma "GSUITE FOR EDUCATION" relativamente alle applicazioni MEET, CLASSROOM, MODULI.

8. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento(Ex Alternanza Scuola-Lavoro)

I PCTO negli anni dell'emergenza per il Covid-19, con la sospensione dell'attività in presenza, sono tenuti, nella maggior parte dei casi in modalità telematica. Per la classe V sez. G, riportiamo di seguito i percorsi svolti, con i relativi tempi e le modalità di svolgimento:

con una breve descrizione del percorso e le modalità di partecipazione e svolgimento:

Anno scolastico	Tutor pcto	Percorso/attività	N. alunni partecipanti	Modalità di svolgimento	N. ore
2023/2024	Marino Vincenzo	Open day	Tutta la classe	presenza	6
		Attività pomeridiana di formazione fitness		presenza	17
		Uscita didattica al Bernardinis		presenza	2
	Tutor orientamento De Luca Pierpaolo	Uscita didattica alla provvidenza		presenza	2
		Uscita didattica al campo sportivo morra		presenza	5
		Orientamento universitario fisciano		presenza	5

		Orientamento universitario Napoli		Presenza	10
		Collegamento telematico con varie università		telematica	12

Oltre alle attività proposte dalla scuola, gli alunni, in maniera autonoma, hanno potuto svolgere altre attività che ciascuno ha poi riportato nel Curriculum dello studente. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, hanno potuto fare riferimento alle iniziative promosse da tutti gli atenei nazionali, segnalate sulla pagina del sito web della scuola:

<http://www.scientificovallo.edu.it/orientamento-in-uscita/>,

puntualmente aggiornata dalla funzione strumentale.

9. Attività di Recupero e Potenziamento

Per favorire il successo formativo di tutti, anche al fine di ridurre la dispersione scolastica, il disagio, l'abbandono e le frequenze a singhiozzo, l'Istituto ha promosso negli anni le seguenti attività:

- attività integrative/alternative funzionali all'insegnamento
- ·seminari tematici anche a classi parallele
- ·pausa didattica (una settimana)
- ·recupero in itinere
- ·classi aperte
- ·Progetti PON, Scuola Viva, E-SKILLS - Educare alle emozioni, Piano triennale delle Arti, Sport a Scuola, Olimpiadi, concorsi, astronomia e altre attività previste dal PTOF.
- Azioni per il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI

Per gli alunni che hanno rivelato difficoltà nella rielaborazione degli argomenti trattati o che, dopo le verifiche scritte e/o orali, hanno manifestato specifiche mancanze, sono state messe in atto durante le lezioni curricolari mattutine opportune strategie metodologiche. In primis, sono stati creati percorsi graduati e semplificati al fine di favorire una certa autonomia operativa; continuo è stato poi l'intervento dei docenti per correggere errori di comprensione o chiarire quanto esposto attraverso lezioni guidate e ripresa delle conoscenze essenziali.

Al termine del primo quadrimestre è stata realizzata una pausa didattica di una settimana per tutte le discipline, avviando interventi di sostegno e di recupero durante le ore curricolari mattutine con percorsi individualizzati e indicazioni per lo studio domestico.

10. CLIL: attività e modalità insegnamento

In assenza di docenti di discipline non linguistiche con certificazione linguistica non è stato possibile proporre argomenti con la metodologia CLIL.

11. Attività e progetti attinenti a "Educazione civica"

Per le attività di educazione civica, fare riferimento alle schede disciplinari.

La valutazione finale ha tenuto conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti delle discipline coinvolte. Agli allievi è stato chiesto di produrre un elaborato in formato digitale e/o multimediale (video, podcast, documento di testo, presentazione Power Point...), oppure, sono stati valutati attraverso verifiche scritte o orali. Per ulteriori dettagli fare riferimento alla sezione sulla valutazione.

12. Percorsi interdisciplinari

Come previsto dalle programmazioni dipartimentali dell'Istituto, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, anche in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, il Consiglio di classe ha approfondito, nel corso dell'anno, diversi nuclei tematici, parte integrante dei singoli programmi curriculari, che, in un'ottica di maggiore efficacia dell'azione formativa, puntassero ad una didattica collaborativa tra i docenti delle diverse discipline e, ovviamente, tra docenti e studenti.

Le macrotematiche trasversali individuate dal Consiglio sono state le seguenti:

- **guerra**
- **natura**
- **tempo**
- **progresso**
- **alienazione**
-
-
-
-

13. Iniziative ed esperienze extracurricolari

Gli alunni, nel corso del quinquennio, hanno partecipato, e spesso con esiti brillanti, a numerose iniziative che hanno contribuito ad ampliarne gli orizzonti culturali e ad integrare le loro esperienze, quali:

- Olimpiadi di Italiano, Filosofia, Matematica e Fisica, Biologia e Chimica
- Accoglienza alunni delle scuole secondarie di I grado e gestione dei laboratori per Open Day
- Uscite didattiche e visite guidate sul territorio
- Attività sportive
- Progetti PON/POC (Specificare quali, eventualmente)

Si sottolinea, tuttavia, che non tutti gli alunni hanno potuto partecipare alle altre iniziative extracurricolari pomeridiane, a causa dei problemi legati ai mezzi di trasporto. Le attività in presenza sono state limitate dall'emergenza per il Covid-19.

14. Attività di orientamento

Il Liceo promuove ogni anno una serie di iniziative per l'orientamento in uscita degli studenti delle classi terminali, tutte queste attività rientrano nei PCTO, pertanto sono descritte nell'apposita sezione.

15. Strumenti di Verifica e Criteri di Valutazione

Le verifiche, scritte, orali e pratiche hanno mirato al raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti e alla valutazione delle competenze o di altri aspetti di innovazione didattica, a conclusione di un percorso, di un modulo o di una unità di apprendimento.

Numero di verifiche previste, di norma, per la didattica in presenza:

Ore settimanali per disciplina	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Due - tre	Almeno 2	Almeno 2
Quattro - cinque	Almeno 3 prove (di cui 2 scritte)	Almeno 3 prove (di cui 2 scritte)

Tipologie di verifiche utilizzate:

- **Verifiche scritte**, elaborate in relazione alle tipologie indicate dalla normativa degli Esami di stato, in modo tale da offrire agli alunni la possibilità di cimentarsi su tutte le modalità previste, anche mediante la somministrazione di prove che coinvolgessero più discipline o contenessero argomenti pluridisciplinari.
- **Prove strutturate**: quesiti V/F, a completamento, a risposta multipla, a risposta aperta con indicazione dei rigi, trattazioni sintetiche, risoluzione di problemi e/o esercizi;

- **Verifiche orali:** per accertare, da un lato, la capacità di esporre in modo argomentato, coeso e coerente specifici segmenti del programma svolto; dall'altro, la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi nella stessa;
- **Prove pratiche:** produzioni grafiche, esercitazioni di laboratorio, pratica sportiva, individuale e di squadra, esercizi, circuiti e percorsi;
- **Prove esperte;**
- **Prove comuni per classi parallele,** per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione degli studenti (dpr 122/2009, art.1, comma 5);
- **Raccolta dati e feedback:** potranno fungere da elementi di verifica e valutazione anche il rispetto delle consegne per il lavoro domestico e in classe, lezioni tenute da alunni in dinamiche peer to peer e/o con il coordinamento del docente, presentazioni powerpoint, lavori multimediali, approfondimenti personali, eccetera.

Le verifiche e le valutazioni ad esse associate, per le quali i docenti si sono attenuti ai principi di oggettività, trasparenza e democrazia degli elementi di valutazione così come previsto dalla Carta dei diritti delle studentesse e degli studenti, hanno avuto diverse finalità. Si è proceduto dapprima ad una verifica/valutazione di tipo diagnostico, coincidente essenzialmente con l'analisi della situazione di partenza della classe, al fine di selezionare e calibrare contenuti e obiettivi da perseguire. Ha fatto seguito, quindi, una valutazione a carattere formativo, attraverso verifiche tempestive e periodiche, individuali e collettive.

La costante verifica dell'attività didattica svolta ha permesso al Consiglio di raccogliere dati sul processo di apprendimento e di maturazione degli alunni, consentendo di effettuare eventuali modifiche relativamente agli obiettivi prefissati, alle metodologie di intervento, ai contenuti programmati. Quanto ai criteri di valutazione, sono stati di volta in volta stabiliti e comunicati chiaramente agli alunni l'oggetto della verifica e gli obiettivi da raggiungere; sono state quindi utilizzate le Griglie del Sistema di Valutazione allegate al PTOF . Le prove scritte, dopo la presa visione degli studenti, sono state registrate e depositate presso la Segreteria studenti.

Nel valutare si sono sempre tenuti presenti le capacità e la personalità di ciascun alunno, le condizioni in cui la prova è stata effettuata, le difficoltà della prova stessa. Ciascun alunno è stato guidato a riflettere sui risultati conseguiti e ad auto valutarsi, al fine di acquisire consapevolezza delle proprie attitudini o delle eventuali carenze e partecipare in modo sempre più proficuo alle attività scolastiche.

Per la valutazione finale, si è tenuto conto, oltre che degli aspetti strettamente cognitivi (conoscenze, abilità e competenze acquisite), dei progressi registrati rispetto ai livelli di partenza, del comportamento, dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno dimostrati nelle varie attività proposte.

16. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Attribuzione credito scolastico

(art. 15 del d.lgs.

62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero.

- Il voto positivo del saldo del debito dal 6 al 10 concorre alla media dei voti e al punteggio di fascia per l'assegnazione del relativo credito.
- Sarà attribuita la valutazione minima della banda di appartenenza, se l'ammissione alla classe successiva è deliberata a maggioranza del consiglio di classe dopo la sospensione del giudizio.
- Il consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultimo anno, può motivatamente integrare, fermo restando il massimo di 40 punti attribuibili, a norma del comma 4 dell'art. 11 del D.P.R. n. 323/1998, il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento. Le deliberazioni, relative a tale integrazione, opportunamente motivate, vanno verbalizzate con riferimento alle situazioni oggettivamente rilevanti ed idoneamente documentate.
- Si attribuisce il credito scolastico nella misura massima dei punti previsti dalla fascia di oscillazione agli alunni:
 - con una media (M) dei voti superiore di 0,50 alla media di base della fascia;
 - con assiduità* della frequenza scolastica;
 - che hanno partecipato ad attività organizzate dalla scuola.
- Sarà attribuita la valutazione minima della banda di appartenenza, se l'ammissione alla classe successiva è deliberata a maggioranza del consiglio di classe dopo la

sospensione del giudizio.

17. Griglie di valutazione per le prove d'esame

17.1 Griglia per la prima prova scritta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO Tipologia A

INDICATORI GENERALI		Punti																		
		L. NULLO	L. BASSO	L. MEDIO BASSO	L. MEDIO	L. MEDIO ALTO	L. ALTO													
Aspetti formali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20												
	Coesione e coerenza testuale.	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20												
	Ricchezza e padronanza lessicale.	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20												
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20												
Aspetti contenutistici	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20												
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20												
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A		Punti																		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni circa la lunghezza del testo o la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).		1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20												
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.		1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20												
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.		1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20												
Interpretazione corretta e articolata del testo.		1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20												
Punteggio totale _____ /100																				
<p>Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, variato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento). Valutazione in /20</p> <p style="text-align: center;">CONVERSIONE IN 15-ESIMI</p>																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1.5	2	3	4	4.5	5	6	7	7.5	8	9	10	10.5	11	12	13	13.50	14	15	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO Tipologia C.

INDICATORI GENERALI		Punti																	
		L. NULLO	L. BASSO	L. MEDIO BASSO	L. MEDIO	L. MEDIO ALTO	L. ALTO												
Aspetti formali	Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
	Coesione e coerenza testuale.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
	Ricchezza e padronanza lessicale.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
Aspetti contenutistici	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C		Punti																	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia.		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
Punteggio totale _____/100																			
<p>Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento).</p> <p>Valutazione in/20 CONVERSIONE IN 15-ESIMI</p>																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.5	2	3	4	4.5	5	6	7	7.5	8	9	10	10.5	11	12	13	13.50	14	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO Tipologia B

INDICATORIGENERALI		Punti																	
		L. NULLO	L. BASSO	L.MEDI OBASS O	L. MEDIO	L. MEDIO ALTO	L. ALTO												
Aspetti formali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
	Coesione e coerenza testuale.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
	Ricchezza e padronanza lessicale.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
	Correttezza grammaticale (ortografia,morfologia,sintassi);uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
Aspetti contenutistici	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		Punti																	
Individuazione corretta di tesi e argomenti presenti nel testo proposto.		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati e persistenza nell'argomentazione.		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati e persistenza nell'argomentazione.		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>												
Punteggio totale _____/100																			
Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento).																			
Valutazione in...../20 CONVERSIONE IN 15-ESIMI																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.5	2	3	4	4.5	5	6	7	7.5	8	9	10	10.5	11	12	13	13.50	14	15
LIVELLI																			
COMPETENZE LINGUISTICHE – CAPACITÀ ELABORATIVE E LOGICO-CRITICHE-CONOSCENZE																			

NULLO Punti1/2	BASSO Punti3/4	MEDIO-BASSO Punti 5	MEDIO Punti 6	MEDIO-ALTO Punti7/8	ALTO Punti9/10
Gravi e diffusi errori di ortografia e morfologici, sintattici, lessico vocabolario generico e non appropriato.	Presenza di gravi Errori orto e morfologici, sintattici, lessico Utilizzato in modo scorretto rispetto all'argomento Trattato e fortemente ripetitivo.	Presenza di errori orto-sintattici e di punteggiatura non gravi. Lessico ripetitivo e non sempre adeguato all'argomento trattato.	Sufficiente correttezza ortografica e nell'uso della punteggiatura. Lessico semplice.	Adeguatezza correttezza ortografica. Uso corretto della punteggiatura. Lessico complessivamente appropriato.	Esposizione chiara e corretta, lessico vario Ed appropriato.
Mancata individuazione di Tesi e argomentazione Presenti nel testo proposto.	Scorretta individuazione di Tesi e argomentazione Presenti nel testo proposto.	Individuazione Parziale e imprecisa di tesi e argomentazione Presenti nel testo proposto.	Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazione Presenti nel testo proposto.	Individuazione corretta di tesi e argomentazione presenti nel testo proposto.	Individuazione corretta di tesi e Argomentazione Presenti nel testo Proposto.
Produzione Di un testo disorganico, Incoerente e privo di argomentazioni.	Produzione di un testo disorganizzato, scarsamente argomentato, poco chiaro.	Produzione di un testo poco articolato E poco argomentato. Solo parzialmente Organico e coerente.	Produzione di un testo semplice, organico ma non particolarmente argomentato.	Produzione di un testo articolato,organico e coerente, Argomentazioni chiare Ed esaurienti.	Produzione di un elaborato ben articolato con una precisa scansione delle parti. Interpretazione e Confronto corretti del Testo a disposizione e ricorso ad Argomentazioni Efficaci ed originali.
Conoscenze e Riferimenti culturali inesistenti.	Conoscenze e Riferimenti culturali scorretti e poco pertinenti.	Conoscenze e Riferimenti culturali Non sempre corretti e pertinenti.	Conoscenze e Riferimenti culturali Corretti con qualche imprecisione.	Conoscenze e riferimenti culturali Corretti e pertinenti.	Conoscenze e Riferimenti culturali corretti, pertinenti, approfonditi e originali.

17.2 Griglia per la seconda prova scritta.

VALUTAZIONE della PROVA SCRITTA di MATEMATICA E FISICA

ALUNNO/A		Classe	Sez.	Data
INDICATORI		DESCRITTORI	PuntiMAXValutazione; n20esimi	
Individuare Conoscere i concetti matematici e/o fisici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Riguardano: a) Definizioni b) Formule c) Regole d) Teoremi e) Leggi f) Modelli g) Procedimenti "elementari"	• Molto scarse o nulle	1	6
		• Lacunose e frammentarie	2	
		• Di base	3	
		• Sostanzialmente corrette	4	
		• Corrette	5	
		• Complete	6	
		Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Riguardano: a) La capacità di analisi. b) L'efficacia argomentativa c) Il controllo dei risultati.	
• Di base	2			
• Efficaci ed organizzate	3			
• Sicure e consapevoli	4			
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati (anche di natura sperimentale) e d'interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e ad operare i codici grafico-simbolici necessari.	Riguardano: a) La comprensione delle richieste. b) L'impostazione della risoluzione del problema. c) L'efficacia della strategia risolutiva	• Molto scarse, inefficaci o nulle	1	5
		• Incerte e/o meccaniche	2	
		• Di base	3	
		• Efficaci ed organizzate	4	
		• Sicure e consapevoli	5	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Riguardano: a) L'organizzazione e l'utilizzazione delle conoscenze b) Numero quesiti risolti c) La completezza della soluzione	• Elaborato assente o svolto in maniera molto limitata.	1	5
		• Elaborato di difficile e faticosa interpretazione o carente sul piano formale e grafico.	2	
		• Elaborato strutturato ma essenziale	3	
		• Elaborato logicamente strutturato	4	
		• Elaborato formalmente rigoroso	5	
FIRMA:..... (per presa visione)		VOTO in 20esimi	VOTO in 10mi	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE secondo biennio e quinto anno				
Non acquisite	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
VOTO da 1 a 5	VOTO 6	VOTO da 7 a 8	VOTO da 9 a 10	

N.B.: Tutti i punti assegnati agli indicatori dipendono dal numero di quesiti svolti.

Al compito non svolto sarà attribuita una votazione pari a 2/10; All'alunno sorpreso a copiare verrà ritirato il compito e assegnata la votazione di 2/10, come valutazione immediata della prova, indipendentemente dalla qualità e quantità dello svolgimento.

17.3 Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	1.50-2.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	1.50-2.50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	1.50-2.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

18. Relazioni disciplinari con contenuti svolti

Riguardo alle relazioni e ai contenuti si fa riferimento alle schede distinte per singola disciplina.

18.1. Fisica

Disciplina	FISICA	
	Docente	N. ore settimanali
	MAIORINO DANIELA	3
Libri di testo		
Autore: Ugo Amaldi Titolo: NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 2 / ONDE CAMPO ELETTRICO E MAGNETICO --- NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 3 / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI Editore: Zanichelli		
Obiettivi specifici programmati (possibile qui adattare in base alla programmazione, ma essendo sintetici)		Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati
Conoscenze	Si rimanda al programma svolto	Gli obiettivi sono stati raggiunti parzialmente
Abilità	Calcolare il campo elettrico generato da una carica puntiforme. Ricavare informazioni sul campo elettrico esaminando mappe di linee di forza. Rappresentare un circuito elettrico elementare indicando i suoi componenti. Calcolare l'intensità di una corrente elettrica. Risolvere semplici circuiti elettrici applicando le leggi di Ohm. Calcolare la resistenza equivalente di un circuito. Determinare intensità, direzione e verso del campo magnetico prodotto da fili rettilinei, spire circolari e solenoidi percorsi da corrente. Calcolare la forza su un tratto di conduttore percorso da corrente e immerso in un campo magnetico. Calcolare la forza tra fili percorsi da corrente.	Gli obiettivi sono stati raggiunti parzialmente
Competenze	Competenze di base sulle relazioni fisiche e sui nuclei fondamentali trattati.	Gli obiettivi sono stati raggiunti parzialmente
Programma svolto		

- *IL CAMPO ELETTRICO*

Il vettore campo elettrico, linee del campo elettrico, il flusso di un campo vettoriale
il teorema di Gauss per il campo elettrico
il campo elettrico in un piano infinito di carica

- *IL POTENZIALE ELETTRICO*

Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale Le superfici equipotenziali
Il calcolo del campo elettrico dal potenziale
La circuitazione del campo elettrico

- *I CONDUTTORI CARICHI*

Capacità di un conduttore
Il condensatore
Capacità di un condensatore
Il condensatore piano
Condensatori in serie e il parallelo

- **I CIRCUITI ELETTRICI**

L'intensità della corrente elettrica, l'intensità di corrente istantanea

Strumenti di misura elettrici

I circuiti elettrici

Collegamenti in serie e in parallelo

La prima legge di Ohm, la resistenza elettrica

Resistori in serie e in parallelo

Risoluzione di un circuito, le leggi di Kirchhoff

L'effetto Joule

- **FENOMENI MAGNETICI**

La forza magnetica

Le forze tra poli magnetici

I poli magnetici terrestri

Il campo magnetico, le linee di campo magnetico

Confronto tra interazione magnetica e interazione elettrica

Forze tra magneti e correnti: le esperienze di Oersted e Faraday

Le forze tra correnti

Intensità del campo magnetico

Forza magnetica su un filo percorso da corrente

Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente, la legge di Biot-Savart interazione

tra due fili percorsi da corrente

Campo magnetico di una spira e di un solenoide percorsi da corrente

- **IL CAMPO MAGNETICO**

La forza di Lorentz: la forza magnetica di una carica in movimento

Moto di una carica in un campo magnetico uniforme: se la velocità è perpendicolare al campo (moto circolare uniforme), se la velocità non è perpendicolare al campo (moto elicoidale)

Il flusso del campo magnetico

il teorema di Gauss per il magnetismo

Circuitazione del campo magnetico, il teorema di Ampère

Il momento delle forze magnetiche su una spira

Il motore elettrico e altri dispositivi azionati dalle forze magnetiche: rotazione di una spira in un campo magnetico

il motore elettrico

- **INDUZIONE ELETTROMAGNETICA**

La corrente indotta, gli esperimenti di Faraday, l'origine della corrente indotta

la forza elettromotrice indotta

La legge di Faraday-Neumann

Applicazioni: l'interruttore differenziale, il contagiri e la chitarra elettrica

Il verso della corrente indotta e la conservazione dell'energia

La legge di Lenz

Tematiche di educazione civica trattate	N. di ore
Scienza tecnologia e ambiente. Impatto delle auto elettriche sull'ambiente e funzionamento di un motore elettrico. Il motore elettrico e altri dispositivi azionati da forze magnetiche.	3

18.2

18.3 Lingua e letteratura straniera: inglese

Disciplina	INGLESE	
Docente		N. ore settimanali
MARIA DI LUCCIO		3
Libri di testo		
Autore: AA.VV. Titolo: <i>Sport Generation</i> Editore: Zanichelli Autore: A.L. Crichigno Titolo: <i>Be a Sport 2</i> Editore: Trinity Whitebridge		
Obiettivi specifici programmati (possibile qui adattare in base alla programmazione, ma essendo sintetici)		Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati
Conoscenze	<p>L'obiettivo principale è stato, per quanto riguarda i contenuti, la conoscenza degli Sport principali in lingua Inglese.</p> <p>La conoscenza dei nuclei principali del periodo storico letterario che va dalla <i>Romantic Age</i> a <i>The 20th Century</i>, con particolare riferimento al contesto sociale e ai principali movimenti letterari nonché agli autori;</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere ed utilizzare in maniera essenziale le funzioni e le strutture linguistiche; 	La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi programmati, pur nella diversità dei livelli di conoscenza linguistica e letteraria.
Abilità	<p>Per quanto riguarda le abilità, si è mirato a far sì che gli alunni comprendessero e producessero testi scritti e orali sulle regole e l'equipaggiamento dei Sport e su argomenti storici- letterari con coerenza e coesione; che fossero capaci di sostenere una conversazione esprimendosi con correttezza formale, proprietà lessicale e correttezza di pronuncia sugli argomenti trattati; che avessero le competenze tali da saper :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rielaborare personalmente con considerazioni pertinenti sul contenuto del testo; 	Un piccolo gruppo di alunni è capace di organizzare autonomamente e produttivamente il lavoro, di raggiungere gli obiettivi con sicurezza, di effettuare collegamenti interdisciplinari e valutazioni critiche evidenziando una buona preparazione complessiva; il gruppo più cospicuo è costituito da allievi che si sono rivelati puntuali nello

	<p>- riconoscere e utilizzare correttamente le categorie grammaticali, le forme sintattiche e il lessico relativo agli argomenti presi in esame con riferimento al livello B2 del Quadro Comune Europeo.</p>	<p>studio e volenterosi, attenti in classe ed abbastanza autonomi nello studio, con una preparazione sostanzialmente sufficiente; un esiguo numero di alunni, che hanno mostrato un interesse saltuario, un metodo di studio poco organizzato determinando così un'acquisizione superficiale dei contenuti, ed una preparazione non pienamente sufficiente.</p>
Competenze	<p>L'obiettivo del secondo biennio e dell'ultimo anno è in linea generale quello di sviluppare la competenza comunicativa. Tale competenza si realizza pienamente quando gli alunni giungono alla capacità di esprimersi in modo personale e di operare raffronti fra la cultura anglosassone e quella italiana.</p>	<p>La classe nel suo complesso ha sviluppato le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -operare delle sintesi relative ai temi del periodo trattato nel corso dell'anno; -rielaborare personalmente con considerazioni pertinenti sul contenuto del testo; -riconoscere e utilizzare correttamente le categorie grammaticali, le forme sintattiche e il lessico relativo agli argomenti presi in esame con riferimento al livello B2 del Quadro Comune Europeo.

Programma svolto

SPORT:

- Fencing, Rules and Equipment
- Fitness: Muscular strength, Speed, Power, Flexibility, Body composition, Agility, Balance, Coordination.
- IT in Sport – The Benefits of Advanced Sporting Technologies
- Ethical considerations about the use of technology in sports
- Cycling: Types of cycling, Equipment
- Basketball: Players and Roles
- Football: Players and Roles

LITERATURE:

The Romantic Age:

- A Few Historical Notes: The Industrial Revolution; The American Independence; The French Revolution
- Two Generations of Romantic Poets
- The Romantic Novel: The novel of manners, The Gothic novel, The historical novel

The Victorian Age:

- A Few Historical Notes: A changing society; Faith in progress; The Victorian compromise; Education in Victorian Britain; Games and Sports in Victorian England.
- The literary context: The Victorian novel.
 - Charles Dickens, life and works
Oliver Twist
 - Robert Louis Stevenson, life and works
The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde
 - Oscar Wilde, life and works
The Picture of Dorian Gray

The Twentieth Century:

- A Few Historical Notes: The Edwardian Age, The House of Windsor, The First World War, The Wall Street Crash and The Great Depression, The Rise of Totalitarianism, The Second World War.
- The literary context: The Age of Anxiety, The Modernism, Influences on Modernism (S. Freud, H. Bergson, W. James), The modern novel, Stream-of-consciousness fiction, The interior monologue, Dystopian Novels, The Theatre of The Absurd
 - James Joyce, life and works
Dubliners - Ulysses

-Virginia Woolf, life and works

-George Orwell, life and works

Animal Farm- Nineteen Eighty-Four

Tematiche di educazione civica trattate

N. di ore

3

The United Nations

Sport and Totalitarianism

18.4 Filosofia

Disciplina	FILOSOFIA	
Docente		N. ore settimanali
Pierpaolo De Luca		2
Libri di testo		
Autore: NICOLA ABBAGNANO I NODI DEL PENSIERO 3 - DA SCHOPENHAUER AGLI SVILUPPI PIÙ RECENTI 3 PARAVIA.		
Obiettivi specifici programmati. <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare una tesi. Esprimere un'argomentazione in modo logico e razionale. Saper contestualizzare le conoscenze entro ambiti di conoscenza complessi. 		Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un'adeguata autocoscienza e saper leggere i contesti socio-ambientali. Orientarsi all'interno di sistemi complessi di conoscenza, ricercando le fonti, l'origine e la finalità di una conoscenza. Saper affrontare un problema da diverse prospettive critiche. 	La classe, globalmente, ha raggiunto gli obiettivi programmati.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere un testo filosofico, individuandone le tesi principali. 	Un piccolo gruppo di alunni è capace di organizzare autonomamente e produttivamente il lavoro, di raggiungere gli obiettivi con sicurezza, di effettuare collegamenti interdisciplinari e valutazioni critiche, evidenziando un'ottima preparazione complessiva. Un gruppo intermedio ha raggiunto una preparazione sostanzialmente buona.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare, acquisire ed interpretare l'informazione. Progettare. Collaborare e partecipare. Imparare ad imparare. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le conoscenze. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni) anche con tecnologie digitali. 	La classe, nel suo complesso, ha sviluppato, pur nella diversità dei livelli, buone competenze disciplinari.

Programma svolto

FILOSOFIA	UNITÀ 1	DAL CRITICISMO ALL'IDEALISMO: KANT, FICHTE, SCHELLING ED HEGEL.
	UNITÀ 2	LE IMMEDIATE REAZIONI ALLO HEGELISMO E IL SUO ROVESCIAIMENTO: KIERKEGAARD, SCHOPENHAUER, FEUERBACH E MARX.
	UNITÀ 3	DAL POSITIVISMO AL NEOPOSITIVISMO: COMTE, L'EVOLUZIONISMO, STUART MILL E POPPER.
	UNITÀ 4	I MAESTRI DEL SOSPETTO (FREUD E NIETZSCHE), HEIDEGGER E LO SPIRITUALISMO DI BERGSON.
Tematiche di educazione civica trattate		N. di ore
Si rimanda alla programmazione di Storia.		

18.5 Storia

Disciplina	STORIA	
Docente		N. ore settimanali
Pierpaolo De Luca		2
Libri di testo		
Autore: Brancati. Titolo: “Comunicare storia per il nuovo Esame di Stato”, La Nuova Italia, Editrice, Vol. 3.		
Obiettivi specifici programmati. <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una tesi. • Esprimere un’argomentazione in modo logico e razionale. • Saper contestualizzare le conoscenze entro ambiti di conoscenza complessi. 		Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un’adeguata conoscenza della storia contemporanea. • Orientarsi all’interno degli eventi politici, economici e sociali tra la fine del XIX e gli inizi del XX secolo. • Saper inquadrare un evento entro la cornice storica di riferimento. 	La classe, globalmente, ha raggiunto gli obiettivi programmati.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper inquadrare storicamente un periodo storico, con riferimenti alla cultura, agli stili ed agli eventi, politico - sociali. 	Un piccolo gruppo di alunni è capace di organizzare autonomamente e produttivamente il lavoro, di raggiungere gli obiettivi con sicurezza, di effettuare collegamenti interdisciplinari e valutazioni critiche, evidenziando un’ottima preparazione complessiva. Un gruppo intermedio ha raggiunto una preparazione sostanzialmente buona.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, acquisire ed interpretare l’informazione. • Progettare. • Collaborare e partecipare. • Imparare ad imparare. • Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali e informali. • Rielaborare in forma chiara le conoscenze. • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni) anche con tecnologie 	La classe, nel suo complesso, ha sviluppato, pur nella diversità dei livelli, buone competenze disciplinari.

digitali.

Programma svolto

**Contenuti
disciplinari di
storia svolti.**

LIBRO DI TESTO:

BRANCATI, COMUNICARE STORIA PER IL NUOVO ESAME DI STATO, LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VOLUME 3, LA NUOVA ITALIA EDITRICE.

UNITÀ 1

**IL MONDO NELLA SECONDA
META' DEL DICIANNOVESIMO
SECOLO.**

UNITÀ 2

**LA GRANDE GUERRA E LE
RIVOLUZIONI DEL '900: LA
RIVOLUZIONE CINESE E LA
RIVOLUZIONE BOLSCEVICA.**

UNITÀ 3

**DALLA CRISI DEL MODELLO
LIBERAL-DEMOCRATICO AL
SECONDO CONFLITTO
MONDIALE. LA CRISI DEL '29 E
IL NEW DEAL; L'ASCESA DEL
FASCISMO E LA NASCITA DEL
TERZO REICH. IL SECONDO
CONFLITTO MONDIALE E IL
GENOCIDIO DEGLI EBREI.**

UNITÀ 4

**LA GUERRA FREDDA E LA
DECOLONIZZAZIONE TRA
AFRICA ED ASIA. LA PRIMA
REPUBBLICA ITALIANA E IL
CROLLO DEL COMUNISMO.**

Tematiche di educazione civica trattate

N. di ore

Primo quadrimestre: gli obiettivi dell'Agenda 2030.	4
“XXI lezioni per il XXI secolo”.	4

18.6 Scienze naturali

SCIENZE NATURALI		
Disciplina		
Docente	N. ore settimanali	
Polito Luigi	3	
Libri di testo		
Chimica organica-Biochimica-Biotecnologie-Pearson- Bruno Colonna		
Le Scienze della terra S- TETTONICA DELLE PLACCHE ATMOSFERA CLIMA -Bosellini-Zanichelli		
La nuova Biologia Blu Genetica, DNA, Evoluzione, biotech- Zanichelli- Sadava		
Obiettivi specifici programmati (possibile qui adattare in base alla programmazione, ma essendo sintetici)	Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati	
<p>Conoscenze</p> <p>CHIMICA ORGANICA <u>Le principali caratteristiche dei composti organici</u>; Isomerie e proprietà fisiche ; Gli idrocarburi alifatici: Catena Principale, Radicali Alchilici, Nomenclatura IUPAC; Idrocarburi Aromatici: concetto di aromaticità; benzene I derivati degli idrocarburi CHIMICA BIOLOGICA Le biomolecole: •carboidrati, •lipidi, •proteine, •acidi nucleici SCIENZE DELLA TERRA <u>L'interno della terra</u>: •struttura interna, • gli strati, •andamento temperatura interno della terra. <u>La tettonica delle placche</u>: •la deriva dei continenti, • margini delle placche, •movimento delle placche.</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo diversificato.</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Riconosce dalla formula grezza generale dei vari tipi di idrocarburi e dalla formula di struttura; i gruppi funzionali e la classe chimica di appartenenza - riconoscere e saper scrivere le formule di struttura di molecole organiche studiate ; saper assegnare il nome a un idrocarburo, nota la formula ; saper scrivere la formula di un idrocarburo, noto il nome; conosce i gruppi funzionali ;conosce la struttura delle molecole organiche studiate ; conosce le molecole organiche presenti negli esseri viventi; - distinguere i monosaccaridi in base al gruppo</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo diversificato.</p>

	<p>funzionale e al numero di atomi di carbonio - distingue i disaccaridi in base ai monomeri costituenti e al legame - distingue i polisaccaridi in base al monomero costituente, al tipo di legami tra i monomeri, alla struttura lineare o ramificata, all'organismo produttore - distingue i lipidi e le proteine in base alla struttura; saper descrivere la struttura interna della Terra e la sua composizione - conoscere la teoria della deriva dei continenti di Alfred Wegener e discutere le prove a sostegno della teoria della deriva dei continenti; - saper spiegare e discutere la teoria della tettonica delle placche.</p>	
Competenze	<p>Scoprire alternative possibili per organizzare modelli generali • Correlare i fenomeni studiati con situazioni reali • Saper riconoscere e stabilire relazioni •saper osservare e analizzare fenomeni naturali • Mettere in relazione informazione descrittiva e interpretazione del fenomeno • utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà. •comunicare in modo corretto utilizzando un lessico specifico</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo diversificato.</p>

Programma svolto

CHIMICA ORGANICA

➤ I COMPOSTI DELLA CHIMICA ORGANICA

- I composti del Carbonio,
- rappresentazione grafica molecole organiche ,
- formule di struttura espanse e razionali ,
- isomera e stereoisomeria.

➤ GLI IDROCARBURI ALIFATICI

- GLI ALCANI: nomenclatura proprietà fisiche e principali reazioni.
- GLI ALCHENI: nomenclatura, proprietà fisiche, e principali reazioni
- GLI ALCHINI: nomenclatura, proprietà fisiche, e principali reazioni

➤ GLI IDROCARBURI AROMATICI

- Il benzene, nomenclatura dei derivati del benzene .

➤ **DERIVATI DEGLI IDROCARBURI**

- *Alcoli e fenoli : nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche*
- *Aldeidi e chetoni: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche*
- *Acidi carbossilici: nomenclatura*
- *Ossiacidi e chetoacidi: accenni .*

CHIMICA BIOLOGICA

➤ I CARBOIDRATI: caratteristiche generali

- Monosaccaridi
- Oligosaccaridi: maltosio, lattosio, saccarosio
- Polisaccaridi: Amido e Glicogeno, La cellulosa

➤ I LIPIDI : classificazione

- Gli acidi grassi saturi e insaturi
- Trigliceridi
- Fosfolipidi e glicolipidi

➤ **PROTEIENE**

- Amminoacidi e legame peptidico

- Struttura delle proteine
- Funzioni delle proteine
- Gli enzimi

SCIENZE DELLA TERRA

- **L'INTERNO DELLA TERRA**
 - Modello interno terrestre
 - Crosta mantello e nucleo
 - Litosfera astenosfera e mesosfera
- **IL CALORE TERRESTRE**
 - Origine del calore interno
 - Gradiente geotermico
 - Flusso di calore
- **LA DERIVA DEI CONTINENTI**
 - Teoria della deriva dei continenti
 - Morfologia del fondale oceanico ed espansione oceanica
 - Dorsali oceaniche e faglie
- **LA TETTONICA DELLE PLACCHE**

Tematiche di educazione civica trattate	N. di ore
Le biotecnologie per l'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fonti di energia rinnovabile ➤ Biotecnologie per l'agricoltura: piante transgeniche e OGM 	4

18.7 Matematica

Disciplina	matematica	
	Docente	N. ore settimanali
	Prof Angelo Nicoletti	4
Libri di testo		
Massimo Bergamini-Graziella Barozzi-Anna Trifone Matematica – edizione BLU 2.0 – terza edizione Zanichelli		
<p>Entro in questa classe terminale come nuovo insegnante di matematica solo questo anno. Dalle informazioni ricevute dal dipartimento di matematica, fisica e informatica risulta una forte discontinuità didattica per cambio insegnanti ogni anno di corso. Nel corso del triennio occorre ricordare l'anno pandemico corrispondente al secondo anno di corso, ciò che non deve costituire un alibi in quanto gli anni successivi si sono svolto normalmente e con un docente sin dall'inizio dell'anno. Dal punto di vista del comportamento, una buona parte degli studenti si è dimostrato immaturo e non in grado di gestire un comportamento adeguato al contesto scuola, correggendo l'atteggiamento solo nella parte terminale dell'anno scolastico. Dal punto di vista dei contenuti, lo scrivente ha fatto il possibile per recuperare gli elementi necessari ad affrontare un esame che vede protagonista la matematica, ma non tutti gli studenti hanno mostrato la volontà richiesta dal loro ruolo di studente, ritrovandosi a discutere tardivamente di una probabile errata scelta nell'indirizzo di studi. Il programma è stato trattato con particolare riferimento all'uso degli strumenti: formulari, risolutori in</p>		

<p>rete, programmi di grafica e con il libro di testo. Dopo un primo momento di verifiche consegnate in bianco dalla maggioranza degli studenti, e da silenzio per quelle orali, il momento delle verifiche, sia scritte che orali, hanno visto protagonisti l'uso del formulario, del cellulare e delle collaborazioni di gruppo.</p>		
<p>Obiettivi specifici programmati</p>		<p>Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>Conoscere la terminologia di base della matematica. Impostare e risolvere problemi in contesti semplici. Definizioni e proprietà di base delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, CE, simmetrie, periodicità, bigettività) e studio di funzione (dominio, monotonia, asintoti, massimi, minimi, flessi). Calcolare limiti, derivate e integrali in casi semplici.</p>	<p>Gli studenti svolgono compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidati</p>
<p>Abilità</p>	<p>Saper passare dalla definizione algebrica di una funzione al grafico. Saper riconoscere funzioni. Saper usare funzioni per modellizzare semplici situazioni problematiche. Conoscere i teoremi sui limiti presentati in classe e saperli usare per calcolare limiti di funzioni in casi semplici. Conoscere la definizione di derivata e saperla calcolare in casi semplici. Saper applicare le derivate allo studio del grafico di una funzione e alla risoluzione di problemi di massimo e minimo. Conoscere la definizione di integrale definito, indefinito e di funzione integrale. Saper risolvere un integrale in casi semplici ed applicarlo per risolvere problemi sul calcolo delle aree e dei volumi.</p>	<p>Gli studenti svolgono compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidati</p>
<p>Competenze</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. Conoscenza di linguaggio, simboli, enunciati, proprietà modelli. Individuazione e applicazione delle procedure e modelli più appropriati. Formulazione di una risposta ordinata e coerente nelle motivazioni</p>	<p>Gli studenti svolgono compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidati</p>
<p>Programma svolto</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ripresa dopo il rientro dalla pausa estiva con recupero, consolidamento e approfondimento degli argomenti fondamentali svolti nei quattro anni precedenti: richiami sulle tecniche risolutive dei principali tipi di equazioni e disequazioni studiate nel biennio: primo grado, secondo grado, grado superiore al secondo intere, fratte, a coefficienti frazionari. Equazioni e disequazioni irrazionali. Valori assoluti: definizione e proprietà notevoli. Equazioni e disequazioni con valori assoluti. Logaritmi: definizione come inversione della potenza. Proprietà dei logaritmi. Operazioni con i logaritmi. Equazioni e disequazioni logaritmiche. Ripetizione delle proprietà delle potenze. Equazioni e disequazioni esponenziali. Elementi di goniometria e trigonometria. Equazioni e disequazioni goniometriche elementari. • Funzioni, successioni e loro proprietà – Concetto di funzione. Classificazione delle funzioni reali di variabile reale. Primi passi dello studio di funzione: campo di esistenza con deduzione della presenza di probabili asintoti, intersezioni con gli assi, segno, simmetrie (parità, disparità, rispetto all'asse delle ascisse) e costruzione del grafico per punti con particolare riferimento alle funzioni polinomiali (interi, fratte, irrazionali, con valore assoluto), esponenziali e logaritmiche, goniometriche. Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche. Funzioni crescenti, decrescenti, monotone. 		

- **Limiti e calcolo** – Insiemi di numeri reali. Definizione di limite: finito tendente all'infinito, finito tendente al finito, infinito tendente al finito, infinito tendente all'infinito. Verifica del limite in casi semplici. Teoremi sui limiti: unicità, permanenza del segno, confronto (senza dimostrazione). Calcolo dei limiti: operazioni, limiti delle funzioni elementari, limiti notevoli, riconoscimento delle forme indeterminate. Esercizi sul calcolo dei limiti limitatamente ai limiti notevoli e delle funzioni elementari e senza forme indeterminate. Funzioni continue e relativi teoremi dei valori intermedi e degli zeri (senza dimostrazione).
- **Massimi e minimi assoluti di una funzione:** riconoscimento dall'andamento del grafico e dalla monotonia. Riconoscimento di punti di discontinuità in casi semplici e asintoti verticali, orizzontali, obliqui. Grafico probabile di una funzione con particolare riferimento alle funzioni polinomiali (intere, fratte, irrazionali, con valore assoluto), ed esponenziali, logaritmiche, goniometriche ma in casi elementari.
- **Derivate e calcolo** – Concetto e definizione di derivata di una funzione in un punto. Continuità e derivabilità. Derivate fondamentali e operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivate superiori al primo. Retta tangente ad una curva in un punto. Applicazioni del calcolo differenziale: teorema di Rolle, Teorema di Cauchy, Teorema di Lagrange, di De l'Hospital e Teorema di Fermat (senza dimostrazione) e suo uso per il calcolo dei limiti di una funzione in caso di forme indeterminate. Teoremi del calcolo differenziale: tavola riassuntiva senza dimostrazione. Completamento dello studio di funzione con aggiunta dei punti di flesso, monotonia, concavità, punti di massimo e minimo.
- **Integrali e calcolo integrale** – Concetto di integrale indefinito e proprietà. Calcolo integrale in casi semplici: funzioni polinomiali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche. Integrazione per sostituzione ed integrazione per parti. Definizione di integrale definito e proprietà. Teorema della media (senza dimostrazione). Teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dimostrazione). Calcolo delle aree comprese fra curve e curve ed assi cartesiani. Calcolo dei volumi.

Tematiche di educazione civica trattate	N. di ore
Il Lavoro Giovanile nel Meridione d'Italia: Tasso di occupazione	4

VALUTAZIONE della PROVA SCRITTA di MATEMATICA E FISICA

ALUNNO/A _____

Classe _____

Sez. _____

Data _____

INDICATORI		DESCRITTORI	Punti MAX Valutazione in 20esimi	
<p align="center">Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici e/o fisici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	<p>Riguardano:</p> <p>a) Definizioni</p> <p>b) Formule</p> <p>c) Regole</p> <p>d) Teoremi</p> <p>e) Leggi</p> <p>f) Modelli</p> <p>g) Procedimenti "elementari"</p>	• Molto scarse o nulle	1	6
		• Lacunose e frammentarie	2	
		• Di base	3	
		• Sostanzialmente corrette	4	
		• Corrette	5	
		• Complete	6	
<p align="center">Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	<p>Riguardano:</p> <p>a) La capacità di analisi.</p> <p>b) L'efficacia argomentativa</p> <p>c) Il controllo dei risultati.</p>	• Nulla	1	4
		• Di base	2	
		• Efficaci ed organizzate	3	
		• Sicure e consapevoli	4	
<p align="center">Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati (anche di natura sperimentale) ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	<p>Riguardano:</p> <p>a) La comprensione delle richieste.</p> <p>b) L'impostazione della risoluzione del problema.</p> <p>c) L'efficacia della strategia risolutiva</p>	• Molto scarse, inefficaci o nulle	1	5
		• Incerte e/o meccaniche	2	
		• Di base	3	
		• Efficaci ed organizzate	4	
		• Sicure e consapevoli	5	
<p align="center">Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	<p>Riguardano:</p> <p>a) L'organizzazione e l'utilizzazione delle conoscenze</p> <p>b) Numero quesiti risolti</p> <p>c) La completezza della soluzione</p>	• Elaborato assente o svolto in maniera molto limitata.	1	5
		• Elaborato di difficile e faticosa interpretazione o carente sul piano formale e grafico	2	
		• Elaborato strutturato ma essenziale	3	
		• Elaborato logicamente strutturato	4	
		• Elaborato formalmente rigoroso	5	

FIRMA : (per presa visione)	VOTO in 20^{esimi}	VOTO in 10^{esimi}
--------------------------------------	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE secondo biennio e quinto anno			
<i>Non acquisite</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>
VOTO da 1 a 5	VOTO 6	VOTO da 7 a 8	Voto da 9 a 10

N.B.: Tutti i punti assegnati agli indicatori dipendono dal numero di quesiti svolti.

- Al compito non svolto sarà attribuita una votazione pari a 2/10.
- All' alunno sorpreso a copiare verrà ritirato il compito e assegnata la votazione di 2/10, come valutazione immediata della prova, indipendentemente dalla qualità e quantità dello svolgimento

<p>Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati</p>
<p>Gli studenti svolgono compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidati</p>
<p>Gli studenti svolgono compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidati</p>
<p>Gli studenti svolgono compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidati</p>
<p>N. di ore</p>
<p>4</p>

18.8 Diritto ed economia dello sport

Disciplina	Diritto ed Economia dello sport	
	Docente	N. ore settimanali
	Roberta Morrone	3 ore settimanali
Libri di testo		
Autore: Gennaro Palmisciano Titolo: IMPRESA SPORTIVA 2. Diritto ed Economia dello sport per il V anno del Liceo sportivo Editore: G. D'Anna casa editrice_ Torino 2022		
Obiettivi specifici programmati (possibile qui adattare in base alla programmazione, ma essendo sintetici)		Raggiungimento degli obiettivi specifici Programmati

<p>Conoscenze</p>	<p>Fondamenti di teoria dello Stato: principi costitutivi ed evoluzione storica delle forme di Stato; I valori dello sport in Costituzione;</p> <p>Ordinamento giuridico sportivo: fonti ed Organi Istituzionali;</p> <p>Il sistema economico sportivo: la neweconomy, l'internazionalizzazione del brand sportivo, lo sport-business e le fonti di ricavo dell'industria sportiva;</p> <p>La dimensione comunitaria dello sport: nascita della CEE e dell'UE; Organismi Istituzionali, consultivi e finanziari</p> <p>Imprenditorialità e realtà associative e societarie in ambito sportivo: concetto di impresa e società, la riforma dello sport 2021, l'evoluzione del modello gestionale delle società sportive professionistiche; cenni al Bilancio d'esercizio e al concetto di bilancio sociale;</p> <p>Marketing, Comunicazione e Servizi: Le fasi del marketing sportivo, Il management sportivo, i tipi di business: il comarketing e le partnership commerciali;</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, per misurare il livello di preparazione raggiunto, in relazione agli obiettivi specifici programmati, sono stati considerati una serie di indicatori, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i livelli di partenza di ciascun alunno - le competenze e le abilità acquisite - la chiarezza espositiva; - l'interesse, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche. <p>E' stato così possibile visualizzare 3 fasce di rendimento:</p> <p>alla prima appartengono pochissimi alunni, i più responsabili e diligenti che rispetto agli altri si sono impegnati, conseguendo risultati soddisfacenti;</p> <p>alla seconda fascia, appartiene la maggior parte degli allievi che con grande difficoltà e solo nell'ultima parte dell'anno, ha evidenziato un livello di apprendimento ai limiti della sufficienza,</p> <p>alla terza fascia, invece, appartengono alcuni alunni che si attestano ancora su livelli di</p>
--------------------------	---	--

		insufficienza;
Abilità	<p>Acquisire padronanza del lessico giuridico relativamente alle dinamiche del mondo sportivo;</p> <p>Individuare il ruolo importante dello sport in ambito economico nazionale ed internazionale;</p> <p>Acquisire capacità di analisi e sintesi dei testi normativi, con particolare riferimento agli statuti e regolamenti federali sportivi;</p> <p>Saper interpretare le principali strategie di marketing, in una dimensione sportiva di tipo manageriale;</p>	
Competenze	<p>Utilizzare il manuale scolastico come strumento di apprendimento autonomo;</p> <p>Definire e individuare con precisione i concetti e i principi giuridico-sportivi di maggiore rilevanza;</p> <p>Interpretare criticamente le informazioni ricevute in ambiti diversi, valutandone l'attendibilità;</p> <p>Affrontare situazioni problematiche, verificando ipotesi, valutando dati, proponendo soluzioni (problem solving);</p> <p>Analizzare criticamente le interazioni tra fenomeni sociali, giuridici, economici e politici;</p>	
<p>Programma svolto Programma di Diritto ed Economia dello sport Svolto nella classe V G ad indirizzo sportivo del Liceo Scientifico Statale "L. Da Vinci" Anno Scolastico 2023/24 Profssa Roberta Morrone</p>		
<p>MODULO A: I FONDAMENTI DI TEORIA DELLO STATO; STATO E SPORT</p>		

UD 1 : - Fondamenti di teoria dello Stato: concetto di Stato e suoi elementi costitutivi;

- Evoluzione storica delle forme di Stato: dallo Stato Assoluto allo Stato democratico, con riferimento ai valori e alla cultura dello sport nei diversi periodi storici;
- Differenze tra forme di Stato e di Governo: Monarchie e Repubbliche;
- Stati Unitari e Federali
- Modi di acquisto della cittadinanza per lo Stato Italiano;

UD 2 : - Sport e fascismo: Educazione fisica e sport durante il fascismo ;

- Nascita dell'ENEF, dell' ONB, dei Fasci Giovanili di combattimento e della Gioventu' Italiana del Littorio

- Ruolo dell'Ispettorato dell'educazione fisica dopo la caduta del fascismo

- La Legislazione ordinaria in tema di sport: L'istituzione del CONI nel 1942

- Entrata in vigore della Costituzione Italiana del 1948 e indiretti riferimenti ai valori dello sport

- Esame degli articoli piu' significativi in ordine alla cultura dello sport e Riforma costituzionale del

3/10/2001 che per prima introduce la potesta' legislativa regionale in tema di Sport

- **Riforma Costituzionale dell'art.33 del 26.09.2023.**

MODULO B: L'ORDINAMENTO GIURIDICO SPORTIVO: Fonti e Organi

UD n 1: - Giuridicitá ed autonomia dell'ordinamento sportivo: vincolo di giustizia sportiva

UD n2: Cenni ai principali Documenti internazionali e comunitari in tema di sport: La Carta Olimpica, La Carta

Europea dello sport, Il Libro Bianco dello sport e il Trattato di Lisbona

- Cenni ai principali Organismi sportivi a livello nazionale: CONI, FSN, DSA ed EPS

MODULO C: IL SISTEMA ECONOMICO IN GENERALE, IL SISTEMA ECONOMICO SPORTIVO e il MARKETING SPORTIVO

UD n 1 Caratteri generali di un sistema economico

UD n2: I settori dell'economia, la new economy, la globalizzazione e la regionalizzazione

UD n 3: I vantaggi della new economy in ambito sportivo

UD n 4: Il sistema economico sportivo e il contesto

UD n 5: L'internazionalizzazione del brand sportivo e le fonti di ricavo dell'impresa sportiva

UD n 6: La convergenza sportiva, il management sportivo e cenni al web marketing sportivo

MODULO D: LA DIMENSIONE COMUNITARIA DELLO SPORT:LA NASCITA DELL'UE

UD n 1: Nascita della Comunita' Europea:i primi Trattati:CECA,CEE,EURATOM

UD n 2: Nascita dell'UE:i suoi principi fondanti,il Trattato di Maastricht,la cittadinanza europea e l'Unione

economica e monetaria

UD n 3: Organi istituzionali,consultivi e finanziari dell'UE

UD n 4: Lo sport nella sua dimensione comunitaria :l'importante ruolo della Sentenza "BOSMAN" della Corte di

GIUSTIZIA UE sull'abolizione del vincolo sportivo professionistico

MODULO E: IMPRENDITORIALITA' E REALTA' ASSOCIATIVE E SOCIETARIE IN AMBITO SPORTIVO

UD n 1: Nozione di imprenditore in generale ,azienda e statuto dell'imprenditore commerciale

UD n2: Segni distintivi dell'impresa e disciplina della concorrenza

UD n 3: Ausiliari autonomi e subordinati dell'imprenditore;

UD n 4: Nozione di societa':societa' di persone e di capitali

UD n 5: Le principali classificazioni delle societa' in relazione allo scopo,all'attivitaa svolta e all'autonomia patrimoniale

UD n 6:La Riforma del diritto dello sport 2021 e le principali classificazioni,nel panorama associativo sportivo

tra:Associazioni sportive dilettantistiche,societa' sportive dilettantistiche e societa' sportive professionistiche

UD n 7: Evoluzione del modello gestionale delle societa' sportive professionistiche sociale

UD n 8: Cenni al Bilancio annuale di esercizio delle societa' sportive professionistiche e al concetto di bilancio

sociale

MODULO F : MARKETING,COMUNICAZIONE E SERVIZI

UD n :1 Dal Marketing al marketing sportivo

UD n 2: Il comarketing, e le partnership commerciali,gli ambiti dello sport management,le fonti finanziarie dello sport:

Tematiche di educazione civica trattate	N. di ore
In ordine all'insegnamento trasversale di Educazione Civica , nel corso del I e II quadrimestre sono state affrontate le tematiche piu'	4 Ore

rilevanti sull'evoluzione e le fonti del diritto del lavoro.	

18.9 Letteratura italiana

Disciplina	Lingua e letteratura italiana	
Docente		N. ore settimanali
Eliana Panzella		4
Libri di testo		
Autore: M. Sambugar – G. Salà Titolo: Tempo di letteratura Editore: La Nuova Italia		
Obiettivi specifici programmati (possibile qui adattare in base alla programmazione, ma essendo sintetici)		Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati
Conoscenze	Uso appropriato del lessico e delle categorie interpretative di un testo. Conoscenza delle riflessioni e delle tematiche più sintomatiche della nostra Letteratura.	Sostanzialmente adeguato l'uso del lessico e delle categorie interpretative rispetto al testo proposto. Conoscenza di riflessioni e tematiche significative della Letteratura Italiana.
Abilità	Individuare il significato, il senso e le connessioni tra i documenti, gli Autori ed il loro pensiero nel percorso della storia letteraria.	Capacità di individuare, nell'ambito delle tematiche trattate, significati, senso, e confronti tra di esse.
Competenze	Analizzare e confrontare Opere, Autori e contesti storico-culturali in modo consapevole.	Capacità di ricavare dal testo proposto analisi e confronti opportuni.
Programma svolto		
<p>Divina Commedia: canti I, III, VI, XXXIII del Paradiso.</p> <p>Letteratura italiana:</p> <p>Giovanni Verga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vita e poetica. ● "Vita dei campi": "Rosso malpelo". ● "I Malavoglia": Prefazione. ● "Mastro Don Gesualdo". <p>Giacomo Leopardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vita e poetica. ● Il pessimismo cosmico di Leopardi; ● "L'infinito". ● "Lo Zibaldone": la scrittura e lo stile. 		

- Le operette morali "Il Dialogo della natura e di un islandese".
- "I Canti Pisano-Recanatesi": "A Silvia", "La quiete dopo la tempesta", "Il sabato del villaggio", "La ginestra".

Il Decadentismo.

Giovanni Pascoli:

- Vita e poetica.
- "Il Fanciullino".
- "Lavandare", "Novembre", "X Agosto".
- "I canti di Castelvecchio": "Il lampo", "Il tuono".

Gabriele D'Annunzio:

- Vita e poetica.
- "Il Piacere": "Il ritratto di Andrea Sperelli".
- "La pioggia nel Pineto".

Il romanzo ottocentesco.

Il Crepuscolarismo.

Il Futurismo.

Italo Svevo:

- Vita e poetica.
- "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno": "Prefazione e Preambolo".

Luigi Pirandello:

- Vita e poetica.
- "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno e centomila", "Novelle per un anno".

Giuseppe Ungaretti:

- Vita e poetica.
- "L'Allegria": "Veglia", "Fratelli", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati".
- "Sentimento del tempo": "Non gridate più".

Eugenio Montale:

- "Ossi di seppia": "Non chiederci la parola che squadri da ogni lato", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato".
- "Le occasioni": "Non recidere, forbice, quel volto".

L'Ermetismo.

Salvatore Quasimodo:

- Vita e poetica
- "Ed è subito sera", "Alle fronde dei salici".

Tematiche di educazione civica trattate	N. di ore
<ul style="list-style-type: none"> ● Il problema dell'ecologia oggi; ● L'importanza essenziale di ciascun essere vivente all'interno dell'ecosistema; ● Il "nutrimento" dell'ecosistema: l'interazione efficace tra gli esseri viventi. La base del rispetto per la Vita: il lavoro come responsabilità reciproca e collettiva; ● Tecnologia e responsabilità; ● Intelligenza Artificiale; ● La dignità e il valore del lavoro; ● Il valore del lavoro e la sua evoluzione nella storia; ● Biotecnologie e bioetica; 	<p>10 (italiano)</p>

- L'importanza sociale dell'educazione relazionale.

18.10 Discipline sportive

Disciplina	Discipline sportive	
Docente: Bianco Giovanni		N. ore settimanali: 2
Classe V sez. G		
Libri di testo		
Autore: Lovecchio N. Titolo: Discipline sportive Educare al movimento Editore: Marietti Scuola		
Obiettivi specifici programmati (possibile qui adattare in base alla programmazione, ma essendo sintetici)		Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati
Conoscenze	La classe si è applicata con un buon interesse ed impegno selettivo alle varie proposte didattiche ed ha acquisito una conoscenza delle tematiche trattate.	Gli obiettivi sono stati raggiunti.
Abilità	Gli alunni riescono a rielaborare applicando con efficacia le conoscenze acquisite sia nell'attività individuale che di gruppo.	Gli obiettivi sono stati raggiunti.
Competenze	Nella maggior parte dei casi gli alunni riescono ad applicare le conoscenze ed abilità acquisite nelle attività proposte.	Gli obiettivi sono stati raggiunti.

Programma svolto		

Esercizi di potenziamento e miglioramento delle funzioni organiche.

Esercizi di base in carico naturale.

Esercizi di scioltezza articolare.

Attività propedeutiche allo sviluppo della resistenza, della forza, della velocità, della mobilità articolate, della coordinazione generale.

Esercizi con piccoli attrezzi

Esercizi di: Cardio-Fitness in Palestrina

Esercizi preatletici generali per: Lanci, Salti, Corse.

Esercizi per i Fondamentali individuali e di squadra di: Pallavolo, Calcio e Basket.

Informazioni fondamentali sul corpo umano, nozioni di primo soccorso, nozioni sulla prevenzione degli infortuni con particolare riferimento ai traumi da sport.

Educazione alimentare. L'alimentazione dello sportivo.

Il Doping

Il Fair play.

La tecnologia nello sport

Sport e disabilità: Le paralimpiadi

Esprimersi con il movimento; il linguaggio del corpo (il ballo e la danza)

I principi e le fasi dell'allenamento.

Tennis-tavolo: fondamentali di gioco e tornei (singolo e doppio).

Badminton: fondamentali individuali e di gioco (singolo, doppio, doppio-misto)

Tennis: fondamentali individuali e di gioco (singolo, doppio, doppio-misto)

Pallavolo: Partite e tornei

Calcio a cinque: Partite e tornei

Atletica Leggera: le corse, i salti e i lanci.

Il nuoto: gli stili e l'importanza della pratica

Sport in ambiente naturale.

Tematiche di educazione civica trattate	N. di ore
Salute e benessere: L'alimentazione e il corretto stile vita.	2
Orientamento: attività di peer to peer e orientamento universitario.	2

--	--

18.10. Scienze motorie e sportive

Disciplina	Scienze motorie e sportive	
Docente: Marino Vincenzo		N. ore settimanali: 3
Classe V sez. G		
Libri di testo		
Autore: Del Nista P. - Tasselli A Titolo: Corpo e i suoi linguaggi Editore: D'Anna		
Obiettivi specifici programmati (possibile qui adattare in base alla programmazione, ma essendo sintetici)		Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati
Conoscenze	La classe si è applicata con un buon interesse ed impegno selettivo alle varie proposte didattiche ed ha acquisito una conoscenza delle tematiche trattate.	Gli obiettivi sono stati raggiunti.
Abilità	Gli alunni riescono a rielaborare applicando con efficacia le conoscenze acquisite sia nell'attività individuale che di gruppo.	Gli obiettivi sono stati raggiunti.
Competenze	Nella maggior parte dei casi gli alunni riescono ad applicare le conoscenze ed abilità acquisite nelle attività proposte.	Gli obiettivi sono stati raggiunti.

Programma svolto

Esercizi di potenziamento e miglioramento delle funzioni organiche.

Esercizi di base in carico naturale.

Esercizi di scioltezza articolare.

Attività propedeutiche allo sviluppo delle capacità condizionali: resistenza, forza, velocità , mobilità articolate e della coordinazione generale.

Esercizi con piccoli attrezzi

Esercizi di: Cardio-Fitness in Palestrina

Esercizi preatletici generali per: Lanci, Salti, Corse.

Fondamentali individuali e di squadra di: Pallavolo, Calcio e Basket.

Il nuoto: gli stili

Anatomia: i sistemi ed apparati, nozioni di primo soccorso, nozioni sulla prevenzione degli infortuni con particolare riferimento ai traumi causati dalla pratica sportiva .

Educazione alimentare. L'alimentazione dello sportivo ed il Peso forma.

Il Fair play.

I benefici della corretta attività motoria su: apparati, organi e sistemi del corpo umano.

I principi e le fasi dell'allenamento.

Tennis-tavolo: fondamentali di gioco e tornei (singolo e doppio).

Badminton: fondamentali individuali e di gioco (singolo, doppio, doppio-misto)

Calcio a cinque: Partite e tornei

Atletica Leggera: le corse, salti e lanci.

Sport in ambiente naturale.

Tematiche di educazione civica trattate	N. di ore
Salute e benessere: rischi derivanti dall'inattività fisica e da una cattiva alimentazione. Orientamento: peer to peer e orientamento universitario	3 + 3

Disciplina		RELIGIONE
Docente		N. ore settimanali
MONTEROSSO SALVATORE		01
Libri di testo		
Autore: SALINAS LUIGI Titolo: ARCOBALENI Editore: SEI		
Obiettivi specifici programmati (possibile qui adattare in base alla programmazione, ma essendo sintetici)		Raggiungimento degli obiettivi specifici programmati
Conoscenze	<p>Sono stati sviluppati nel corso di quest'anno le seguenti tematiche:</p> <p>a) I fondamenti della vita morale: libertà e persona; modelli fondativi della morale storica; la coscienza.</p> <p>b) Morale sociale: essere ed amare; tipologia dell'amore (amore del prossimo, di amicizia sociale, per Dio, per se stessi, parentele coniugali).</p> <p>c) La vita umana ed il suo rispetto: la chiesa e la vita; problemi di bioetica; la fecondazione artificiale e l'aborto; il senso umano; l'eutanasia e l'accanimento terapeutico.</p> <p>d) La famiglia: la sessualità come dimensione fondamentale della persona umana; la</p>	<p>1.Sviluppare la riflessione degli alunni sui valori della moral naturale cristiana a partir dalla centralità dell'uomo i quanto persona.</p> <p>2.Analisi dei valori ch umanizzano l'uomo: il dialogo il rispetto per la vita, la pace, l non violenza. Punto d riferimento di ogni iniziativa didattica è stata la dimension religiosa dell'esistenza uman come componente essenzial per il completo sviluppo di ogn uomo. Si è cercato d evidenziare la necessità d "un'etica per l'uomo" nell cultura contemporanea ch spesso mette in discussione valori umani e morali e ch spesso addirittura li nega. Gl alunni hanno ricevuto gl strumenti concettuali utili chiarire che l'etica umana è l fedeltà dell'uomo e sé stesso e l sua coerenza con la su dimensione più profonda. Si insistito molto sul concett dell'amore come centro dell vita morale e come criteri fondamentale di giudizio degli atteggiamenti e de comportamenti nelle divers situazioni dell'esistenza.</p>

	paternità e la maternità responsabile.	
Abilità	SUFFICIENTE	
Competenze	BUONE	
Programma svolto		
<p>LA QUESTIONE MORALE: L'uomo essere libero I fondamenti della vita morale La Conoscenza: il volto interiore dell'uomo</p> <p>LE VIRTU' MORALI: giustizia, rispetto, segreto, disponibilità, comprensione, sollecitudine, non violenza, mitezza</p> <p>BENE E MALE: ai confini delle nostre scelte</p> <p>LA BIOETICA: ciò che è possibile è anche ciò che è giusto</p> <p>MORALE SOCIALE: le virtù sociali alla luce dei recenti fatti di cronaca. Il lavoro e la società civile</p>		
Tematiche di educazione civica trattate		N. di ore

IL VALORE RELIGIOSO DELL'ACQUA	04
--------------------------------	----